

ОДОБРЕНО

Ученым советом ИЭФБ РАН  
протокол № 3 от 22.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭФБ РАН





М.Л. Фирсов

2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ АСПИРАНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В АСПИРАНТУРЕ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАУКИ  
ИНСТИТУТА ЭВОЛЮЦИОННОЙ ФИЗИОЛОГИИ И БИОХИМИИ  
ИМ. И.М.СЕЧЕНОВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>	<i>Подпись</i>
<i>Согласовано</i>	<i>Заместитель директора по научной работе</i>	<i>Шпаков А.О.</i>	
<i>Разработано</i>	<i>Заведующая отделом аспирантуры</i>	<i>Алексеева О.С.</i>	

Санкт-Петербург  
2022

## **1. Общие положения**

1.1. Обеспечение реализации права инвалидов и граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Настоящее положение определяет условия обучения инвалидов и граждан с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ) по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова Российской академии наук (далее – ИЭФБ РАН).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А. А. Климовым, № АК- 44/05вн от 08 апреля 2014 г.

- Уставом ИЭФБ РАН.

1.3. Положение предназначено для введения единых требований к образовательному процессу для аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивного обучения) в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Института эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова Российской академии наук (далее – ИЭФБ РАН), при условии прохождения ими медицинской комиссии при поступлении.

1.4. К освоению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии не противопоказано обучение в аспирантуре по реализуемым в Институте специальностям.

## **2. Основные принципы и задачи инклюзивного обучения**

2.1. Основными принципами инклюзивного обучения являются максимальное вовлечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум и обеспечение равных условий и доступности образования для всех граждан.

2.2. Основными задачами инклюзивного обучения является трансформация образовательного процесса на основании разработки гибких подходов к преподаванию и обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

- 2.3. Подготовка кадров в аспирантуре и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья включает:
- сопровождение аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения;
  - решение вопросов развития и поддержания информационно-технической базы инклюзивного обучения;
  - содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
  - создание безбарьерной архитектурной среды.

### **3. Основные нормативные, кадровые и материально-технические условия, регламентирующие инклюзивное обучение**

3.1. Функции по реализации задач инклюзивного обучения в ИЭФБ РАН закрепляются за отделом аспирантуры.

3.2. Деятельность ИЭФБ РАН по обучению инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируется настоящим Положением, Положением об аспирантуре.

3.3. ИЭФБ РАН обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательным ресурсам, в том числе по индивидуальным планам обучения.

3.4. ИЭФБ РАН информирует на сайте организации об условиях поступления и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения**

4.1. ИЭФБ РАН обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы.

4.2. Организационно-методическое сопровождение направлено на контроль выполнения учебных планов аспирантами-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями в соответствии с графиком учебного процесса, обеспечение доступа к учебно-методическим материалам и электронным базам данных, а также помощь в организации самостоятельной работы. Организационно-методическое сопровождение инклюзивного и дистанционного обучения обеспечивают преподаватели и научные руководители аспирантов.

4.3. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Присутствие при необходимости в аудитории тьютора, оказывающего инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей аспиранта (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и членами ГЭК); пользование необходимыми инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей аспиранта.

Продолжительность каждого аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению Института, но не более чем на 1,5 часа.

4.4. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные при необходимости для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательных программах

(ОП) результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОП.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.5. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Медицинское сопровождение обеспечивается в рамках профосмотров сотрудников ИЭФБ РАН.

4.6. Социально-экономическое сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.7. ИЭФБ РАН обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности позитивно воспринимать социальные, личностные и культурные различия учащихся.

## **5. Кадровое обеспечение**

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

## **6. Обеспечение доступности зданий Института и безопасного нахождения в них**

6.1. Территория Института соответствует беспрепятственному, безопасному и удобному передвижению маломобильных аспирантов, обеспечению доступа к зданиям Института. Пути движения к Институту являются доступными, имеются пандусы, выделено место для парковки автотранспортных средств.

В структурных подразделениях, предназначенных для реализации программ подготовки обучающихся, имеются достаточно широкие входы для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

6.2. В учебных помещениях предусматривается возможность оборудования по 1-2 места для инвалидов и лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ первые столы в ряду у окна и в среднем ряду будут предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся на кресле-коляске будут выделены 1-2 первых места в ряду у дверного проема.

6.3. В институте присутствует система сигнализации и оповещения.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

7.1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи информации имеются в доступных формах для аспирантов с нарушением слуха. Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор).

7.2. Институт могут быть предусмотрены специальные возможности Windows (экранная клавиатура и т.п.) при наличии обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.