

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

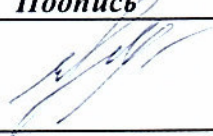

наименование дисциплины по учебному плану подготовки аспиранта

модуль программы аспирантуры
для научных специальностей:

1.5.4. Биохимия

1.5.5. Физиология человека и животных

1.5.22. Клеточная биология

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>	<i>Подпись</i>
<i>Согласовано</i>	<i>Ученый секретарь ИЭФБ РАН, к.б.н.</i>	<i>Гальперина Е.И.</i>	
<i>Разработано</i>	<i>В.н.с., к.б.н.</i>	<i>Алексеева О.С.</i>	

1. Общие положения

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана на основании законодательства Российской Федерации в системе высшего профессионального образования, в том числе: Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

2. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование общепрофессиональной компетенции – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Дисциплина предназначена для аспирантов очной и заочной форм обучения и направлена на содействие становлению профессиональной педагогической компетентности кадров высшей квалификации для фундаментальной и прикладной науки, при решении спектра профессиональных задач, связанных с проектированием и организацией образовательного процесса в современном вузе с учетом контекста изменений высшего образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- подготовка кадров высшей квалификации, способных решать педагогические задачи, стоящие перед высшей школой;
- исследование особенностей построения образовательного процесса для профессионального становления студентов в вузе;
- выявление основных функций и требований к профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы;
- разработка вариативных программ учебных дисциплин с использованием современных методик, средств и технологий обучения;
- исследование истории высшего образования в России, ее уроков и тенденций современного развития.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной в программе аспирантуры по научным специальностям 1.5.4. Биохимия, 1.5.5. Физиология человека и животных, 1.5.22. Клеточная биология.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки в области философии, педагогики и психологии, сформированные предыдущими ступенями высшего образования.

4. Результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с программой аспирантуры.

4.1. Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

4.2. Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

По окончании изучения дисциплины аспирант должен

владеть:

- современными знаниями о теоретических и практических основах педагогической науки;

- технологиями реализации образовательных программ в системе высшего образования;

- приемами активизации образовательной и научно-исследовательской деятельности студентов;

иметь навыки:

- участия в научной дискуссии, принятия независимых суждений и самостоятельных решений, свободно ориентироваться в теоретической и методической базе, отстаивать свою точку зрения;

- проектировать образовательную среду для реализации образовательной программы в вузе;

- организации учебно-познавательной и научной деятельности студентов;

- разрабатывать вариативные учебные программы, планы конкретных занятий для студентов;

- проектировать программы профессионального роста преподавателя вуза.

5. Структура и содержание дисциплины «Педагогика высшей школы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). На ее изучение отводится 108 часов (24 часа аудиторной работы, из них 8 часов – лекции; 84 часа отводится на самостоятельную работу).

5.1. Объем дисциплины и количество учебных часов:

Вид учебной работы	Трудоемкость (в часах)
Аудиторные занятия	
Лекции	8
Семинар	-
Практические занятия	16
Другие виды учебной работы	-
Внеаудиторные занятия	
Самостоятельная работа аспиранта	84
ИТОГО	108
Вид итогового контроля	зачет

5.2. Структура дисциплины

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лек	Сем	Практ	СР
1	Система высшего отечественного образования.	2		2	12
2	Педагогика высшей школы: цели, объект и предмет изучения	2		2	14
3	Образовательный процесс в современном вузе	2		4	18
4	Образовательная среда вуза как фактор профессионального становления будущих специалистов			2	10
5	Деятельность преподавателя в вузе	2		2	16
6	Студент как субъект образовательного процесса			4	14
	ИТОГО	8		16	84

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание занятий

Тема 1. Система высшего отечественного образования

Лекции - 2 часа

Практические занятия – 2 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Международная декларация о современном высшем образовании. Болонский процесс. Концепция уровневого высшего образования в РФ. Образовательные стандарты и образовательные программы высшей школы. Тенденции развития высшего образования в РФ.

Тема 2. Педагогика высшей школы: цели, объект и предмет изучения

Лекции - 2 часа

Практические занятия – 2 часа

Самостоятельная работа – 14 часов

Происхождение педагогики как науки, ее основные категории. Педагогический процесс как основная категория педагогической науки. Цели и принципы педагогического процесса. Дидактика как наука об обучении.

Тема 3. Образовательный процесс в современном вузе

Лекции - 2 часа

Практические занятия – 4 часа

Самостоятельная работа – 18 часов

Принципы отбора и структурирования содержания обучения. Модели и технологии обучения. Методы и формы организации обучения в вузе. Оценка текущих, промежуточных и итоговых результатов обучения в вузе. Активизация самостоятельной и исследовательской работы студентов в вузе. Профессиональная компетентность, как один из показателей профессионального развития студентов в вузе.

Тема 4. Образовательная среда вуза как фактор профессионального становления будущих специалистов

Практические занятия – 2 часа

Самостоятельная работа – 10 часов

Средовый подход в науках о человеке. Основные направления изучения образовательной среды в педагогической науке. Разработка стратегии исследования образовательной среды.

Тема 5. Деятельность преподавателя в вузе

Лекции - 2 часа

Практические занятия – 2 часа

Самостоятельная работа – 16 часов

Деятельность научная и преподавательская. Индивидуальный план работы преподавателя. Командная работа преподавателей в процессе реализации образовательной программы. Оценка результатов деятельности и аттестация преподавателей. Эффективный контракт с преподавателем. Самообразование и повышение квалификации. Карьера преподавателя.

Тема 6. Студент как субъект образовательного процесса

Практические занятия – 4 часа

Самостоятельная работа – 14 часов

Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19–21 год). Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Теоретические основания сопровождения студента на индивидуальном образовательном маршруте. Студенческая группа. Студенческое самоуправление. Личностные особенности студентов. Активные формы самоактуализации творческих способностей студентов. Игра, праздник, творческие лаборатории – как факторы социально – эмоционального сопровождения и помощи в становлении специалиста.

6.2. Самостоятельная работа аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических и практических вопросов по предлагаемой литературе. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к библиотечному фонду Института.

Самостоятельная работа аспиранта при освоении дисциплины предполагает внеаудиторную и аудиторную работу в соответствии с тематическим планированием дисциплины. Задания для самостоятельной работы предполагают предъявление и взаимоэкспертизу результатов их выполнения. Для этого на семинарах организуется активная познавательная деятельность аспирантов в рамках выполнения исследовательских и проекторочных заданий, включения их в экспертную деятельность (само- и взаимоэкспертиза).

7. Образовательные технологии

В учебном процессе предусмотрено широкое использование интерактивных методов обучения, таких как интерактивные лекции с использованием мультимедиа, учебные дискуссии, работа в группах с использованием приемов современных стратегий и технологий. Организована программа удаленной подготовки аспирантов по индивидуальному плану (по сети Интернет), подготовлена электронная база данных.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современные проблемы науки и образования, СПб., 2015, 78 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Юнити-Дана, 2012.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник, Юнити-Дана, 2012, 320 с.
4. Педагогика. Учебник, под ред. Тряпицыной А.П., М., 2013
5. Пешкова В.Е. Педагогика. Курс лекций. АдыгГУ, 2010, 804 с.
6. Подласый И.П. Энергоинформационная педагогика, М., 2010, 424 с.
7. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М., 2010
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Академия, 2014, 400 с.
9. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. М., Владос-Пресс, 2012, 352 с.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие, М., Логос, 2012, 444 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Развитие академической мобильности в многоуровневом университетском образовании: методические рекомендации для преподавателей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
2. Волженина Н.В. Управление качеством профессиональной подготовки в процессе обучения: учебное пособие. Барнаул: РИО ФГОУ АИПКРС АПК. 2005. 144 с.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных образовательных концепций. М. 1998. 305 с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М. 2001. 158 с.
5. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Ч.1. Барнаул. «Алт. ун-т». 2002. 156 с.
6. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Ч.2. Барнаул. «Алт. ун-т». 2002. 232 с.
7. Резник С.Д. Преподаватель вуза. Технологии и организация деятельности: учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва, 2011.
8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
9. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие. М., 2002. 143 с.

8.3. Информационное обеспечение дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ИЭФБ РАН располагает материально-технической базой, соответствующей санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом.

Наименование оборудования для проведения занятий по дисциплине:

1. Лекционная аудитория
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер с доступом в Интернет

10. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Цель контроля – получение информации о результатах обучения, о сформированных компетентностях в процессе изучения дисциплины.

10.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении семестра. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

10.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины «Педагогика высшей школы». Форма аттестации – зачет.